

## **Evaluering af Den Pædagogiske Læreplan og det pædagogiske arbejde i 2020**

2020 har været et meget anderledes år. Det viste sig hurtigt at det var meget svært at evaluere læreplanen efter de principper vi havde planlagt i læreplanen. Det der gav mening at bruge vores personlemøder på, var at planlægge og evaluere de aktiviteter vi satte i gang, og hele tiden at forholde os til hvordan det kunne lade sig gøre, og hvordan vi bedst understøttede børnenes trivsel og udvikling og fulgte deres spor i den anderledes hverdag vi befandt os i.

Det er således også svært at vurdere om vi bør ændre dele af vores læreplan ud fra de betingelser vi har skullet arbejde under det meste af året og som forhåbentlig vil ændre sig i løbet af 2021.

Vi har dog fået nogle vigtige erfaringer som vi gerne vil have med i vores fremtidige arbejde.

### **Det pædagogiske læringsmiljø**

De tanker vi på forhånd havde gjort os om vores læringsmiljø, måtte hurtigt opgives, da de fysiske rammer pludselig blev ændret så markant.

Den grundlæggende struktur, som handler om at arbejde med relationer og i mindre grupper, blev derfor udgangspunktet - og vores egne legepladser og legeområder i nærområdet – har i overvejende grad været vores fysiske rammer, da længere ture, hvor vi skulle benytte den kollektive trafik, ikke var tilrådelige.

Aktiviteter og lege, har yderligere været begrænset af, at vi kun har haft meget lidt legetøj til rådighed, da alt skulle vaskes eller sprittes af hver dag.

Når det så er sagt og vi, både børn og voksne, havde fundet os til rette i vores nye virkelighed, så er det gået rigtig godt.

Vi har været heldige at vejret har været godt det meste af året og vi har derfor ikke været meget udfordret af regn og kulde, men den vigtigste grund til at det er lykkedes at have et inspirerende læringsmiljø, hvor vores børn både trives og udvikler sig under så begrænsende forhold er, at vi ikke har sparet på personaleressourcerne, men benyttet os af vores vikarer hver gang der var brug for dem.

### **Forældresamarbejdet**

Forældresamarbejdet har været en udfordring for os. Vi besluttede, da institutionen åbnede op igen i foråret, at aflevering og afhentning af børn, skulle foregå ved indgangsdøren, så vi begrænsede risikoen for at få smitten ind i institutionen. Vi overvejede at åbne lidt op efter sommerferien, men så steg smittetallene igen og vi besluttede at fortsætte som hidtil.

Den daglige kontakt med forældrene blev derfor begrænset af, at vi stod på hver sin side af en åben dør og af, at der ofte stod andre forældre og trippede for at komme til at hente deres barn.

Særligt har samarbejdet med vores nye forældre været præget af at de, efter en indkøringsperiode hvor de var i institutionen sammen med deres barn, ikke har haft en tættere kontakt til medarbejderne og ikke har set deres barn i børnegruppen når de afleverer om morgenen og henter om eftermiddagen.

Vi har i højere grad end før lagt billeder af dagligdagen ud på Kbhbarn og forsøgt at informere forældrene om hvad vi lavede, vi har holdt flere forældresamtaler end vi plejer og været i telefonisk eller sms-kontakt med de fleste forældre regelmæssigt.

I samarbejde med Bureau 2000 lavede vi i starten af november en undersøgelse for at få et bedre billede af forældrenes tilfredshed med institutionen. Forældrene var generelt tilfredse, men de manglede indblik i vores arbejde med læreplanen og de efterlyste igen mere information.

Samtidigt kan vi se at vores morgener og eftermiddage, uden forældre der afleverer og henter børn, har været kvalitativt bedre end før. Børn og medarbejdere er ikke blevet forstyrrede i deres aktivitet når de er kommet ind i institutionen, der har været tid og ro for de medarbejdere som ikke skulle tage sig af aflevering og afhentning af børn, til at fordybe sig i aktiviteterne sammen med børnene. Vi kan se at alle vores børn trives bedre i den meget fredeligere atmosfære og det nærvær der præger institutionen i ydertimerne.

Vi er således i et dilemma, som vi meget gerne skal løse i samarbejde med vores forældre og bestyrelse.

### **Børn i udsatte positioner**

Også mht. de børn som af den ene eller den anden grund er udsatte, har dette år med en anden struktur og mere ro i ydertimerne været godt. Især hos de børn som nemt bliver afledt og ofte bliver urolige og konfliktsøgende når der er uro omkring dem, har vi set en markant ændring med færre konflikter og bedre koncentration.

Det daglige samarbejde med de forældre hvis børn er udfordret på andre måder, har været sværere og vi har derfor afholdt flere forældresamtaler med dem.

Som nævnt i afsnittet om det pædagogiske læringsmiljø, har vi prioriteret at der skal være det nødvendige antal medarbejdere for at vi kan gøre vores arbejde forsvarligt. Det har særligt haft betydning for arbejdet med at danne positive og stærke relationer til vores mest sårbare og udadreagerende børn.

### **Sammenhæng til børnehaveklassen**

Efter efterårsferien har vi dannet en "skolegruppe" i Muslingen. Vi har arbejdet med skolegruppen to gange om ugen og har fulgt vores læreplan. Arbejdet er gået rigtig godt og vi fortsætter arbejdet efter nytår. I Ønskeøen har vi kun to børn som skal i skole i 2021. Vi vil arbejde med de ældste børn som skal i skole i 2022 og de to børn som skal i skole i 2021 i en fælles skolegruppe efter nytår.

### **Andre overgange**

Nye forældre til vuggestuebørn har fået tilbudt et hjemmebesøg. De der har taget imod tilbuddet, har været glade for besøget, det samme er de pædagoger som har været på hjemmebesøg. Det har styrket samarbejdet med forældrene i en besværlig tid.

Vi har holdt overgangssamtaler med forældre til de børn vi har flyttet fra vuggestuen til børnehaven.

### **Inddragelse af lokalsamfundet**

De fleste af nærmiljøets legepladser er blevet besøgt flere gange i løbet af året og vi har set et par små teaterstykker på biblioteket. Vi ville gerne have været i motorikværkstedet i Grøndalscentret, men besluttede at lade være pga. smitterisikoen.

### **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Da vores stuer næsten er helt ryddede for legetøj og vi kun har opholdt os indendørs når det var nødvendigt, er det vores legepladser vi har set på. Efter planen skulle vi have brugt en del af vores budget til at reovere Muslingens to legepladser i år. Desværre har mangel på især børnehavebørn i Muslingen gjort et indhug i vores forventede budget, samtidigt med at det har været nødvendigt at bruge mange personaleressourcer. Renoveringen er derfor udskudt til bedre tider.

Vi har dog haft meget stor glæde af vores legepladser som indeholder så meget mere, end det man umiddelbart kan se. Ud over legeredskaber som gynger, sandkasse, spande, skovle, cykler, og legehuse - er der træer, buske, blomster, en mængde af små dyr, sten, bær, nødder, grene, blade, kviste, sand og vand. Der er plads til at spille bold, til at løbe og råbe, til at gå på line med og uden hjælp, til at lege sanglege, bage sandkager, tegne, male og lave perleplader mm. og til at lege i fred sammen med sine venner. Så selv om vi godt kunne tænke os at både det ene og det andet var lidt eller helt anderledes, er vi glade for vores legepladser.

## Legen og de 6 læreplanstemaer

Leg og fordybelse har sammen med nærværende og deltagende voksne, præget arbejdet med alle 6 temaer.

Vi har lavet bål og bagt snobrød.

*Børnene **personlige kompetencer** styrkes bl.a. ved at de selv har samlet kviste og brænde og lagt det på bålet, ved at de ved nu, eller er i gang med at lære hvordan man laver et bål og bager snobrød.*

*Deres **sociale udvikling** styrkes bl.a. ved at det kun er ved at vi hjælper hinanden at vi får lavet bålet og ved at vi ved at sidde sammen rundt om bålet mærker det fællesskab vi er en del af.*

*Deres **kommunikative og sproglige udvikling** styrkes bl.a. ved at vi taler om bålet, træet, flammerne, røgen, gløderne og om snobrødet, dejen, skorpen mm.*

*De bruger deres **sanser** når de bl.a. mærker varmen og lugten røgen fra bålet og konsistensen, smagen og duften af snobrødet.*

***Naturen** er udgangspunktet for bålet. Vi mærker solskinet, regnvejret eller blæsten. Vi mærker træstubben eller stenen som vi sidder på. Vi ser træerne og buskene som omgiver os, vi hører fuglene eller blæsten.*

*Det at lave bål og bage snobrød er en del af vores **kultur** og vi gentager denne aktivitet på alle årstider.*

I alle aktiviteter er der forskellig slags læring som ikke kan skilles ad og sættes i bestemte båse, da læringen afhænger af alder og forudsætninger og af, at der altid er forskellig slags læring i en aktivitet eller leg som dette eksempel viser:

De gode relationer og arbejdet med sproget har været gennemgående i alle aktiviteter, som for størstedelens vedkommende er foregået udendørs, og i år er legepladsens potentiale virkelig kommet i spil.

Nedenfor kan man se en del af årets andre aktiviteter.

- Vi har fundet og undersøgt masser af edderkopper, snegle, biller, myrer, orme mm. Vi har brugt vores øjne og fingre, vi har brugt lup og lært mere om dyrene på vores iPads og vi har tegnet og malet dem.
- Vi har leget med vand, vandet blomster, blæst sæbebobler, bagt sandkager og bygget borge af sand, pinde og blade.
- Vi har lavet bål og lavet suppe.
- Vi har fundet grene af varierende størrelser, som har været vigtige rekvisitter i mange lege.
- Vi har samlet smukke sten og fundet og spist nødder, bær og æbler fra vores buske og æbletræ
- Vi har leget gemmelege og lavet hemmelige huler i buskene
- Vi har leget sanglege, hørt musik og sunget sange.

- Vi har spist sammen og vi hygget os og med is når det var varmt.
  - Vi har tegnet og malet, klippet og klistret og lavet perleplader.
  - Vi har øvet os i at vaske hænder og at tage tøj af og på.
  - Vi har siddet stille og snakket sammen, både om den store verden og det der foregår her og nu.
  - Vi har løbet stærkt og leget tag fat.
- 
- Vi har grinet og vi trøstet når nogen var ked af det.
  - Vi har holdt børnemøder og talt om forskellige emner og det der optog os.
  - Vi har øvet os i at vente på tur og dele legetøjet med hinanden.
  - Vi har øvet os i at løse konflikter ved at tale sammen i stedet for at slå.
  - Vi har øvet os i at gå i trafikken, holde hånd, standse ved kantstenen og høre hvad den voksne siger.
- 
- Vi har øvet os i at gå toilettet og blive blefri.
  - Men vi har først og fremmest leget lege hvor børnenes eget initiativ og fantasi har sat rammen.